

MODEL BLENDED LEARNING



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PRODI TEKNIK MESIN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEM EST ER	TGL PENYUSUNAN
METODOLOGI PENELITIAN		Mata Kuliah Keilmuan Dan Ketrampilan	T=..	P=..	Ganji I (I)	.....Agustus 2021
UPM FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK		KA PRODI		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)</b>					
	CPL1 (Sikap)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Konversi energi, Konstruksi Mesin, Metalurgi				
	CPL2 (Pengetahuan)	<i>Menguasai konsep-konsep pengetahuan dasar Teknik mesin dalam bidang konversi energi, konstruksi mesin dan metalurgi.</i>				
	CPL3 (Ketrampilan Umum)	<i>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang meliputi bidang konversi energi, konstruksi mesin dan metalurgi.</i>				
	CPL4 (Ket. Khusus)	<i>Mampu mengaplikasikan pengetahuan dasar Teknik mesin yang meliputi bidang konversi energi, konstruksi mesin dan Metalurgi</i>				

<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>	
CPMK1	<i>Mahasiswa memahami tujuan penelitian, mampu memilih metode penelitian yang sesuai dan mampu menyusun proposal penelitian</i>
CPMK2	<i>Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, proses dan penulisan ilmiah; mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis Penulisan Ilmiah.</i>
CPMK3	<i>Mahasiswa memahami syarat penulisan tugas akhir dan tugas mata kuliah</i>
CPMK4	<i>Mahasiswa mampu menyusun referensi dan bibliografi</i>
CPMK5	<i>Mahasiswa mampu menyusun paragraph dan menghasilkan kepaduan paragraph dan membedakan pertalian makna kalimat</i>
CPMK6	<i>Mahasiswa mampu mengerjakan pengutipan, catatan kaki, catatan akhir dan ilustrasi</i>
CPMK7	<i>Mahasiswa mampu menyusun indeks, glossary, singkatan, angka dan notasi, tabel, grafik dan gambar</i>
CPMK8	<i>Mahasiswa mampu menyusun abstrak, ringkasan, kata kunci dan ucapan terimakasih berbagai format dan layout dan presentasi</i>
CPMK9	<i>Mahasiswa mampu mempresentasikan Tugas penyusunan Proposal</i>
CPMK10	<i>Mahasiswa memahami tujuan penelitian, mampu memilih metode penelitian yang sesuai dan mampu menyusun proposal penelitian</i>
<b>KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	<i>Mahasiswa akan dapat memahami tujuan penelitian, mampu memilih metode penelitian yang sesuai dan mampu menyusun proposal penelitian</i>
Sub-CPMK2	<i>Mahasiswa akan dapat menguraikan pengertian, proses dan penulisan ilmiah; mahasiswa mampu</i>

		<i>membedakan jenis-jenis Penulisan Ilmiah.</i>									
	Sub-CPMK3	<i>Mahasiswa akan dapat memahami syarat penulisan tugas akhir dan tugas mata kuliah</i>									
	Sub-CPMK4	<i>Mahasiswa akan dapat menyusun referensi dan bibliografi</i>									
	Sub-CPMK5	<i>Mahasiswa akan dapat menyusun paragraph dan menghasilkan kepaduan paragraph dan membedakan pertalian makna kalimat</i>									
	Sub-CPMK6	<i>Mahasiswa akan dapat mengerjakan pengutipan, catatan kaki, catatan akhir dan ilustrasi</i>									
	Sub-CPMK7	<i>Mahasiswa akan dapat menyusun indeks, glossary, singkatan, angka dan notasi, tabel, grafik dan gambar</i>									
	Sub-CPMK8	<i>Mahasiswa akan dapat menyusun abstrak, ringkasan, kata kunci dan ucapan terimakasih berbagai format dan layout dan presentasi</i>									
	Sub-CPMK9	<i>Mahasiswa akan dapat mempresentasikan Tugas penyusunan Proposal</i>									
	Sub-CPMK10	<i>Mahasiswa akan dapat memahami tujuan penelitian, mampu memilih metode penelitian yang sesuai dan mampu menyusun proposal penelitian</i>									
<b>KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK</b>											
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>	<b>Sub-CPMK10</b>
	<b>CPMK1</b>	√									
	<b>CPMK2</b>		√								
	<b>CPMK3</b>			√							
	<b>CPMK4</b>				√						
	<b>CPMK5</b>					√					
	<b>CPMK6</b>						√				
	<b>CPMK7</b>							√			
	<b>CPMK8</b>								√		
	<b>CPMK9</b>									√	

	<b>CPMK10</b>											√
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	Mata kuliah ini menguraikan tentang dasar-dasar metodologi riset, macam-macam penulisan ilmiah, paragraf dan alur berpikir sistimatis, format dan lay out, aturan penulisan ilmiah, teknik presentasi											
<b>BAHAN KAJIAN</b>	16. Buku teks dasar- dasar metodologi penelitian 17. Buku teks tentang metodologi penelitian											
<b>REFERENSI</b>	5. Achmadi, M. 1990. Dasar-dasar Komposisi Bahasa Indonesia. Penerbit Asih Asah Asuh. Malang 6. Arifin, E.Z. 1993. Penulisan Karya Ilmiah dengan Bahasa Indonesia yang Benar. Penerbit P.Y. Mediyatama Sarana Perkasa. Jakarta 7. Brotowidjoyo, M.D. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah, Edisi Kedua. Penerbit Akademika Pressindo. Jakarta. 8. Fletcher, J (terjemahan K. Taniran). 1990. Bagaimana Menulis Laporan yang Baik. Penerbit Binarupa Aksara. Jakarta. 9. Hadi, S. 1994. Bimbingan Menulis Skripsi Thesis. Jilid Satu. Penerbit Abdi Offset. Yogyakarta											
<b>NAMA DOSEN</b>												
<b>MATA KULIAH PRASYARAT</b>												

Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
1	Mahasiswa memahami tujuan penelitian, mampu memilih metode penelitian yang sesuai dan mampu menyusun proposal penelitian	Ketepatan memahami tujuan penelitian, mampu memilih metode penelitian yang sesuai dan mampu menyusun proposal penelitian	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (2x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Sumber belajar daring: Spada dan e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan	Pengertian, kerangka dasar, tujuan penelitian, wawancara, pengamatan, daftar pertanyaan, percobaan, sejarah, operasional, studi kasus dan bagian-bagian proposal	5 %
2-4	<i>Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, proses dan penulisan ilmiah; mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis Penulisan</i>	<i>Ketepatan mampu menguraikan pengertian, proses dan penulisan ilmiah; mahasiswa mampu membedakan jenis-</i>	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (3x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas</b>	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS	Pengertian tentang ilmiah & tulisan ilmiah. Makalah dan artikel ilmiah	10 %

Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
	<i>Ilmiah.</i>	<i>jenis Penulisan Ilmiah.</i>		<b>Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	yang digunakan		
5-6	Mahasiswa memahami syarat penulisan tugas akhir dan tugas mata kuliah	Ketepatan memahami syarat penulisan tugas akhir dan tugas mata kuliah	Bentuk: Pertanyaan secara lisan, penugasan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (3x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan	Format tugas akhir dan tugas mata kuliah	10 %

Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
7	Mahasiswa mampu menyusun referensi dan bibliografi	Ketepatan mampu menyusun referensi dan bibliografi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (2x50 m):</b> ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan	• Standar penulisan referensi dan bibliografi	5 %
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
9	Mahasiswa mampu menyusun paragraph dan menghasilkan kepaduan paragraph dan membedakan pertalian makna kalimat	Ketepatan mampu menyusun paragraph dan menghasilkan kepaduan paragraf dan membedakan pertalian makna kalimat	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (2x50 m):</b> ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini	Paragraf dan kepaduan paragraph; contoh- contoh paragraf yang benar; contoh kata penghubung	10 %

Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJA RAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
				diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan		
10-11	Mahasiswa mampu mengerjakan pengutipan, catatan kaki, catatan akhir dan ilustrasi	Ketepatan mampu mengerjakan pengutipan, catatan kaki, catatan akhir dan ilustrasi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (3x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan	Diskusi dari mahasiswa peserta mata kuliah	20 %



Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
12-13	Mahasiswa mampu menyusun indeks, <i>glossary</i> , singkatan, angka dan notasi, tabel, grafik dan gambar	Ketepatan mampu menyusun indeks, <i>glossary</i> , singkatan, angka dan notasi, tabel, grafik dan gambar	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (3x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan	Diskusi dari mahasiswa peserta mata kuliah	20 %
14	Mahasiswa mampu menyusun abstrak, ringkasan, kata kunci dan ucapan terimakasih berbagai format dan <i>layout</i> dan presentasi	Ketepatan mampu menyusun abstrak, ringkasan, kata kunci dan ucapan terima kasih berbagai format an <i>layout</i> dan presentasi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (2x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas</b>	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS	Diskusi dari mahasiswa peserta mata kuliah	10 %

Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
				<b>Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	yang digunakan		
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan Tugas penyusunan Proposal	Presentasi sesuai jadwal	Bentuk: Pertanyaan secara lisan  Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	<b>TM (2x50 m):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemaparan dosen</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> </ul> <b>Mandiri (2x60 m):</b> Pengembangan diri mahasiswa <b>Tugas Terstruktur (2x60 m):</b> Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Sumber belajar daring: spada/e-campus dengan topik 1: Judul Topik  Dapat dikembangkan pada bagian ini dengan menyebutkan jenis fitur pada LMS yang digunakan	Diskusi dari mahasiswa peserta mata kuliah	10 %
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

MODEL BLENDED LEARNING

